

中國基礎教育改革

—進程與展望—

檀慧玲 李文燕

北京師範大學中國基礎教育質量監測協同創新中心

概要：2015年是中國“十二五”規劃的收官之年。本文在全面梳理2015年中國教育政策的基礎上，主要以教師、學生、教育管理和教育評價為維度，擇取對基礎教育改革發展產生重大影響、受社會公眾關注度高的國家和地方基礎教育政策進行評述分析。下一階段，中國基礎教育政策改革與發展應進一步提高政策的科學民主性、漸進穩定性、因地制宜性、靈活實效性；兼容並蓄，在充分借鑒世界各國基礎教育發展經驗的基礎上，堅持理論自覺，逐步總結並形成具有中國特色的教育政策理論體系。

關鍵詞：基礎教育政策；教育公平；教師管理制度；素質教育；協力廠商評價

Reform of the Compulsory Education in China

—Progress and Perspection

Huiling Tan Wenyan Li

*National Innovation Center for Assessment of Basic Education Quality,
Beijing Normal University*

Abstract: *2015 is the end year of ‘The Twelfth Five Year Plan’ in China. This article comprehensively focuses on the 2015 educational policy in China, and emphatically analyzes some of them which have produced important effects upon the compulsory education reform and development and are highly concerned by public. The next stage, the reform of compulsory education in China should further efforts to enhance the scientific and democratic, progressivity and stability, adaptation to local conditions, flexibility and effectiveness of polices, at the same time, adheres to the theory of consciousness and forms the theoretical system of education policy with Chinese characteristics gradually on the basis of draw on experiences of compulsory education development around the world.*

Keywords: *Compulsory Education Policy; Equity In Education; Teacher Management System; Quality Education; Third-party Evaluation*

剛過去的 2015 年是中國“十二五”規劃的收官之年，選取該年度若干對基礎教育改革和發展產生重要影響、受社會公眾廣為關注的國家和地方基礎教育政策，從政策出臺背景、政策基本內容、政策執行過程，以及政策實施後產生的影響等維度分類評述，總結和勾勒出當前中國基礎教育政策概貌，研判下一步著力的重點和發展方向。

1. 推進教育均衡發展，大力促進教育公平

教育公平是社會公平的重要基礎，促進教育公平是當前中國的基本教育政策。2010 年頒佈的《國家中長期教育改革和發展綱要（2010-2020）》（以下簡稱《規劃綱要》）即把“到 2020 年基本實現義務教育區域內均衡發展”作為其明確目標，並將“促進義務教育均衡發展和扶持困難群體”作為重點工作。¹2012 年，為深入推進義務教育均衡發展，早日實現教育公平，有 52% 的財政性教育投入用於義務教育，其中 60% 以上投向農村教育。2013 年，中國共產黨十八屆三中全會通過的《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》（以下簡稱《決定》）中明確提出“大力促進教育公平，逐步縮小區域、城鄉、校際差距”。2014 年，全國財政性教育經費達 2.64 萬億元人民幣，比 2009 年翻一番還多；其中，中央財政教育轉移支付資金 90% 用於支持中西部，重點向農村地區、民族地區、貧困地區傾斜，客觀上促進了義務教育均衡發展。²2015 年，國家繼續制定政策進一步統籌城鄉教育一體化發展，地方也積極“因地制宜”地採取各種措施，共同推進教育優質均衡發展，努力早日實現教育公平。

1.1 改善貧困地區義務教育學校辦學條件

促進貧困地區義務教育發展是實現教育均衡發展的關鍵，“補短板、上水準、達標準”已成為當下中國全面推進教育均衡發展的主旋律。近些年來，中國政府先後實施了校舍安全、中西部初中校舍改造、農村寄宿制學校建設等一系列重大工程項目，改善了農村義務教育學校辦學條件。2015 年 5 月，教育部發佈《關於進一步做好全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件有關工作的通知》（以下簡稱“全面改薄”），規範各地在“全面改薄”過程中存在的突出問題。12 月教育部發佈《全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件工作專項督導辦法》，決定從 2016 年起至 2019 年，每年在全國範圍內開展一次“全面改薄”專項督導工作。這是充分發揮教育督導、督政與督學職能作用，以及進一步推動“全面改薄”工作的需要，也是促進“全面改薄”目標任務的完成，加快義務教育均衡發展步伐的重要抓手。³

早在 2010 年，教育部、財政部就在中西部地區和東部的遼寧、山東、福建等三省率先實施農村義務教育薄弱學校改造計畫，並取得了顯著成效。2013 年 12 月，教育部、國家發展改革委、財政部聯合頒佈《關於全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件的意見》，“全面改薄”正式啟動，成為各地各級教育部門推進義

¹袁振國，教育改革發展的工作方針[EB/OL]. <http://www.nseac.com/html/89/211984.html>.

²教育部，中國教育總體水準進入世界中上行列[EB/OL].<http://finance.chinanews.com/gn/2015/12-10/7665148.shtml>.

³劉利民，全國改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件 2015 年工作交流會[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201512/t20151229_226346.html.

務教育均衡發展的重點工作。2014年3月，國務委員劉延東在全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件電視電話會議上強調“當前及今後一段時間，要按照‘缺什麼、補什麼’的原則，力爭經過3年至5年，使貧困地區薄弱學校辦學條件達到基本標準、滿足基本需求。”¹經過多年努力，隨著各項具體政策的實施，“全面改薄”工作取得了一定成效。截止2013年底，全國已開工改薄項目68981個，開工面積4053.82萬平方米，占規劃面積的79%，其中集中連片貧困地區699個縣普遍建設了學校食堂，學校住宿、廁所等條件得到明顯改善。²但同時，貧困地區教育仍然存在辦學成本較高、教學條件較差、寄宿制學校宿舍和食堂等生活設施不足、村小和教學點運轉困難等突出問題和薄弱環節。

中國政府高度重視貧困地區教育發展，近年來堅持把促進城鄉義務教育均衡發展擺在重中之重的戰略位置。全面改善貧困地區義務教育薄弱學校建設工作是優化教育資源配置，促進城鄉一體化發展的重要基礎，各地教育部門相繼制定實施方案，緊抓政策落實。為了進一步縮小教育的城鄉、區域、校際及群體差距，針對實施中存在的各種問題，政府也在不斷完善各項政策，加大資金、項目等傾斜扶持力度，³希望從軟硬體設施建設方面統籌教育資源配置，全面深入推進義務教育優質均衡發展。

1.2 優化貧困地區教師資源配置

義務教育均衡發展的關鍵是學校均衡，學校均衡的關鍵是教師均衡。農村教師擔負著中國農村義務教育的重任，是加快貧困地區義務教育發展的根本所在。自1999年《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》指出“中小城市（鎮）學校教師以各種方式到農村缺編學校任教，加強農村與薄弱學校教師隊伍建設”⁴以來，貧困地區教師隊伍建設便成為中國教育改革與發展的一個重要方面。此後，中央和地方政府的相關政策都涉及到農村教師隊伍建設、城鄉教師均衡發展等問題。2003年，《國務院關於進一步加強農村教育工作的決定》提出並實施“特設崗位”計畫；2007年《教育部直屬師範大學師範生免費教育實施辦法（試行）》；2014年《關於推進縣（區）域內義務教育學校校長教師交流輪崗的意見》等政策的頒佈，促進農村教師補充機制的不斷完善。2010年，《規劃綱要》提出“以農村教師為重點，提高中小學教師隊伍整體素質，創新農村教師補充機制，完善制度政策，吸引更多優秀人才從教。”⁵同年，中央財政撥款5.5億，全面實施“中小學教師國家級培訓計畫”⁶（以下簡稱“國培計畫”），重點提高農村教師隊伍整體素質，推動義務教育均衡發

¹劉延東，為貧困地區孩子開啟健康成長、實現夢想的幸福之門——在全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件電視電話會議上的講話[EB/OL].http://edu.youth.cn/2014/0325/152397_3.shtml.

²教育部，農村義務教育薄弱學校改造計畫校舍改造取得成效[EB/OL].http://www.gov.cn/gzdt/2014-02/10/content_2582456.htm.

³袁貴仁“十二五”以來我國教育改革發展的輝煌成就[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/fortune/2015-10/13/c_128311555.htm.

⁴國務院，《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html.

⁵國務院，《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020）》[EB/OL].http://education.news.cn/2010-07/29/c_12388761.htm.

⁶教育部、財政部，關於實施“中小學教師國家級培訓計畫”的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zwgg/2010-06/30/content_1642031.htm.

展。截止 2014 年，培訓中小學、幼兒園教師 700 多萬人次，實現了對中西部 640 萬農村教師培訓一輪的目標。¹

2015 年，政府繼續關注農村教師隊伍建設。2015 年 9 月 8 日，國務院總理李克強在會見全國教育育人楷模及優秀鄉村教師代表時強調“教育承載民族的希望和未來，教師是國家大廈的基石。強國必先重教，重教必須尊師”，同時指出“政府要均衡配置城鄉、區域教育資源”，“要切實落實好鄉村教師支持計畫，使廣大執教農村的教師受尊重、有回報、得發展”，“全面推開中小學教師職稱制度改革，拓展職業發展通道”。²9 日，國家主席習近平給“國培計畫（2014）”北京師範大學貴州研修班全體參訓教師回信，指出“黨和國家已經採取了一系列措施，推動貧困地區教育事業加快發展、教師隊伍素質能力不斷提高”，並強調“發展教育事業，廣大教師責任重大、使命光榮”。³

2015 年，政府對“特崗計畫”做出了調整，將實施範圍擴大到中西部老少邊窮島等貧困地區，切實加強鄉村學校教師補充，優先滿足村小、教學點的教師補充需求，“特崗計畫”設崗縣（市）的縣城學校不再列為中央“特崗計畫”設崗學校。⁴同時，提高農村教師工資性補助標準，著力落實連片特困地區鄉村教師生活補助等措施，推動鄉村教育事業發展。從此，“國培計畫”主要集中支援中西部地區鄉村教師校長培訓，採取頂崗置換、送教下鄉、網路研修、短期集中、專家指導、校本研修等方式，對教師進行專業化培訓。⁵同年 6 月 1 日，政府首次專門就鄉村教師隊伍建設下發政策檔《鄉村教師支持計畫（2015-2020 年）》，要求“明確地方各級人民政府實施鄉村教師支持計畫的責任主體；加強中央財政通過相關政策和資金管道的經費保障，重點支援中西部鄉村教師隊伍建設；開展國家和地方級的專項督導檢查”，並提出“全面提高鄉村教師思想政治素質和師德水準；拓展鄉村教師補充管道；推動城鎮優秀教師向鄉村學校流動；全面提升鄉村教師能力素質；建立鄉村教師榮譽制度等實施措施”，⁶切實加強老少邊窮島等邊遠貧困地區鄉村教師隊伍建設，逐步形成一支“下得去、留得住、教得好”的鄉村教師隊伍，為基本實現教育現代化提供堅強有力的師資保障。此後，湖北、貴州、遼寧、甘肅等 29 個省份相繼出臺了落實鄉村教師支持計畫的實施辦法，體現了中國政府促進貧困地區教師隊伍建設的決心。

鄉村教師政策實施以來，大部分地區都能夠結合本地實際，積極制定方案，加快落實政策要求，並探索創新多種切實可行的農村教師補充機制，不斷促進農村教師發展。如，甘肅省省財政對到農村中小學任教的本科畢業生實行退費補助，每人每年發放津貼 4000 元，連續補助 4 年，對農村“特崗教師”轉為當地公辦中小學教

¹ 習近平給“國培計畫（2014）”北京師範大學貴州研修班參訓教師回信，向全國廣大教師致以節日的祝賀和誠摯的祝福[EB/OL]. http://epaper.ccdy.cn/html/2015-09/10/content_163263.htm.

² 李克強會見全國教育育人楷模及優秀鄉村教師代表[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2015-09/08/c_1116501534.htm.

³ 習近平總書記給“國培計畫（2014）”北京師範大學貴州研修班參訓教師的回信[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/politics/2015-09/09/c_1116512910.htm.

⁴ 教育部，關於做好《2015 年農村義務教育階段學校教師特設崗位計畫有關實施工作》的通知[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7143/201503/184503.html>.

⁵ 教育部，關於做好《2015 年中小學幼稚園教師國家級培訓計畫實施計畫》的通知[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5972/201504/186230.html>

⁶ 國務院，關於印發《鄉村教師支持計畫（2015-2020 年）》的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm.

師的，每人每年發放津貼 4000 元，連續補助 3 年；山東省煙臺市芝罘區借助信息技術手段，對薄弱學校的 360 多名教師和 400 多名新教師進行“一對一”逐人觀課、評課、培訓；河南省安陽市北關區強化名校、名師引領輻射作用，開展輪流試教、專家課堂指導、開放性教學研討等，提升農村學校教學品質；安徽省實施鄉村教師生活補貼制度，最遠教學點可達到 1400 元/月，明確規定把農村教師住房納入全省保障性住房建設範圍。¹

同時在政策執行中也出現了一些問題。如某些國培項目存在時間安排不合理、課程內容設置單一和缺乏針對性、培訓方式單調等問題，影響了學校和教師參訓的積極性，致使培訓效果大打折扣；一些地方教育行政部門及基層學校對“國培計畫”認識不到位，重視不夠，宣傳不夠，把關不嚴，導致許多參訓教師不瞭解“國培計畫”的內容、目的及培訓形式；²不少地方特崗教師的工資拖欠現象嚴重，工資水準也沒有在編教師高，超負荷工作造成身心壓力大等都影響了“特崗教師”工作的積極性。³

通過《鄉村教師支持計畫（2015-2020 年）》建立一支“下得去、留得住、教得好”的鄉村教師隊伍，實施“國培計畫”中“農村骨幹教師培訓項目”提高農村教師專業素質和品質，制定“特崗計畫”創新農村教師補充機制等方式優化貧困地區教師資源配置，是推進教師隊伍建設的一個重大系統工程。然而，由於中國地域遼闊，地區差異性大，教師隊伍的數量和品質也存在較大差異，在改革探索初期，難免存在一些爭議和問題。在實施過程中，各相關教育部門應重視對存在問題的研究和改進，做好各項政策的宣傳解讀工作，促進教師對政策的深入理解，儘快將政策落到實處、落到好處，在推進鄉村教師隊伍建設和提高鄉村教師隊伍質量的同時，留住更多優秀鄉村教師。

1.3 利用信息化手段擴大優質教育資源覆蓋面

《規劃綱要》指出“信息技術對教育發展具有革命性影響，必須予以高度重視”，教育信息化是當前中國教育改革的重要議題之一。2014 年 3 月 14 日，國務委員劉延東在全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件電視電話會議上的講話中指出“教育信息化可以突破時空限制、加快知識傳播、擴大資源覆蓋、降低辦學成本，尤其對解決貧困地區學校的特殊困難、縮小教育發展差距、滿足學生多樣需求具有獨特優勢。”⁴建設覆蓋城鄉各級各類學校的教育信息化體系，加快基礎設施建設，提高師生信息技術應用水準，加強信息化管理，可以促進優質教育資源普及共用，推進信息技術與教育教學深度融合，對於提高教育質量、促進教育公平具有重大意義。

2015 年 5 月，國家主席習近平在致國際教育信息化大會的賀信中強調“信息技術的發展，推動教育變革和創新，構建網絡化、數字化、個性化、終身化的教育體

¹國務院，2015 年全國義務教育均衡發展督導評估工作報告[EB/OL].

http://moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160223/160223_sfcl/201602/t20160223_230102.html.

²陳安寧“國培計畫”專案實施中存在的問題及對策，中小學教師培訓，2015(7)9.

³盧江“特崗計畫”實施的成效、存在的問題與對策，重慶第二師範學院學報，2013(4)24.

⁴劉延東，在全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件電視電話會議上的講話[EB/OL].http://edu.youth.cn/2014/0325/152397_3.shtml.

系，建設‘人人皆學、處處能學、時時可學’的學習型社會，培養大批創新人才，是人類共同面臨的重大課題”，指出中國將“堅持不懈推進教育信息化，逐步縮小區域、城鄉數字差距，大力促進教育公平，讓億萬孩子同在藍天下共用優質教育、通過知識改變命運。”¹同年9月，《關於“十三五”期間全面深入推進教育信息化工作的指導意見（徵求意見稿）》公佈，引起社會各界的高度關注。

《規劃綱要》頒佈五年以來，隨著各項具體教育政策的實施和經費投入，中國教育信息化工作已經取得了重要進展。教育部長袁貴仁在“‘十二五’輝煌”系列報告會中提到“我國城市學校互聯網覆蓋率達95.7%、農村學校達79%。數字教育設備和資源覆蓋全國全部6.4萬個教學點，偏遠農村地區的400多萬孩子由此享受到了優質教育資源。”²但同時我們也必須看到，目前全面推進教育信息化工作依然任重道遠，面對多重挑戰。尤其在一些貧困地區義務教育薄弱學校，由於教育領導者和教師隊伍的信息素養不足，既認識不到教育信息化是資源共用的教育，更沒有理解信息技術與課程整合的重要性，將教育信息化等同於電腦化和開設信息技術課，導致教育信息化難以推動，學生的信息化需求也難以實現。即使是在城鎮中一些信息化基礎設施建設比較好的學校，也存在信息化教育設備的利用率低、形式單一等現象。

2015年，國務院總理李克強在《政府工作報告》中提出“互聯網+”概念，中國教育信息化發展又面臨一個新的挑戰與變革。有別於“一所學校、一位老師、一間教室”的傳統教育，“互聯網+教育”的本質是傳統教學活動的線上化、數據化，是教育網絡化和教育信息化融合的升級版，並與教育的諸要素進行全面融合。³從應用形態上看，“互聯網+教育”包括“互聯網+教學”、“互聯網+課程”、“互聯網+課堂”、“互聯網+評價”、“互聯網+教育管理”等多種形式。“互聯網+教育”的出現備受關注，引發了教育領域的廣泛討論。由於受各地經濟水準和教育水準差異的影響，“互聯網+教育”的運用和發展也存在“冰火兩重天”的差距。例如，上海市嘉定區某中學利用微信公眾號平臺，創立了“三百字團”專欄，專門發表學生的作品，老師、家長、學生等通過閱讀會把優秀作品分享到朋友圈，這種方式極大地調動了學生寫作的積極性，產生了良好的效果；而一些西北偏遠學校及中東部基層學校仍跟不上互聯網時代的潮流，還停留在禁止學生帶手機進校園、網絡設施設備當擺設、教師和家長觀念落後等層面。⁴

教育信息化的目的是為了實現教育均衡發展，而不是拉大現存的教育鴻溝。在探索“互聯網+”引領教育與信息技術深度融合的過程中，應基於國家新的戰略部署，制定兼顧地區整體發展和特色發展的經費劃撥制度，創新信息化教育資源建設，提高信息化教育資源利用率，不斷推進信息化師資隊伍建設等，從而為未來教育帶來更大的變革空間。

¹ 習近平致國際教育資訊化大會的賀信[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/2015-05/23/c_1115383959.htm.

² 袁貴仁“十二五”以來我國教育改革發展的輝煌成就[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/fortune/2015-10/13/c_128311555.htm.

³ 李倩，從“互聯網+”本質與進程看傳統媒體的數據化轉型，數據時代，2015(11).

⁴ 豆俊傑、王強“互聯網+教育”，冰火兩重天[EB/OL].
http://www.jyb.cn/china/gnsd/201505/t20150504_621032.html.

2. 深入實施素質教育，促進學生全面發展

自 1993 年《中國教育改革和發展綱要》提出“從‘應試教育’轉向全面提高國民素質的軌道”以來，“素質教育”便成為中國教育改革和發展的一個重要方面。實施素質教育的根本目的，就是要促進學生德、智、體、美、勞全面發展。

2.1 加強和改進德育工作

深入培育和踐行社會主義核心價值觀，加強中華優秀傳統文化教育和革命傳統教育，對於引導青少年學生堅定走中國特色社會主義道路、實現中華民族偉大復興中國夢的理想信念、落實立德樹人根本任務，具有重大而深遠的歷史意義，是當前及今後一段時間加強和改進中小學德育工作的重要途徑。

早在 2010 年，教育部就下發了《關於在中小學開展創建中華優秀文化藝術傳承學校活動的通知》，強調開展中華優秀傳統文化教育。黨的十八大以後，習近平總書記就中華優秀文化的傳承與弘揚多次作出重要指示，為新形勢下加強中華優秀傳統文化教育指明了方向，提供了強大動力。¹2014 年教育部印發《完善中華優秀傳統文化教育指導綱要》，對加強青少年中華優秀傳統文化教育進行了整體設計，提出了重點舉措，強調“加強中華優秀傳統文化教育，要堅持與培育和踐行社會主義核心價值觀相結合”。²中國傳統文化中蘊含著大量的寶貴道德教育資源，而用社會主義核心價值觀來引導和豐富學校德育工作，是新時期賦予立德樹人的新任務新要求，也是新時期立德樹人、加強德育工作的必由之路。近年來，各地積極落實國家相關政策，並取得了顯著成績。如安徽亳州市開展了傳統文化教育、江西遂川進行了理想信念教育、四川廣安則推行了行為習慣養成教育等，傳承傳統文化和踐行社會主義核心價值觀，豐富學校德育工作。

在當前和今後一段時期內，要繼續深入挖掘中華優秀傳統文化中的德育資源，有效連結傳統文化與中小學道德教育，通過加強課程建設、搭建多元平臺、創建教育方法、重視師資培養等途徑，用傳統文化豐富中小學德育內容、營造良好的德育環境、提升德育工作的實效性和提高青少年道德教育工作者的人文素質等，³進一步加強和改進中小學德育工作。同時，要重視社會主義核心價值觀對德育的引導作用。通過挖掘各學科蘊含的社會主義核心價值觀教育資源，將其內容細化落實到各學科課程目標之中，充分發揮學校德育課程和其他學科德育的滲透作用；將社會主義核心價值觀融入校園文化建設以及通過志願活動、紅色旅遊等社會實踐活動，讓學生在潛移默化中接受和認同社會主義核心價值觀；提升教師開展社會主義核心價值觀教育的意識和能力，以及發揮家庭教育和網絡的引導作用等。

2.2 大力推進美育工作

1989 年頒佈的《全國學校藝術教育總體規劃（1989-2000 年）》是中國第一個全國藝術教育的綱領性檔，也是中國美育政策的正式發端和中國美育的第一個發展

¹教育部社會科學司負責人就《完善中華優秀傳統文化教育指導綱要》答記者問[EB/OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s271/201404/166526.html>.

²教育部，《完善中華優秀傳統文化教育指導綱要》[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7061/201404/166543.html>.

³沈建華，傳統文化視角下青少年道德教育的活化和連結，教育研究，2015(11).

性政策，¹它從目標、任務、管理、課程、師資、設施、研究等方面對學校藝術教育進行了詳細的規劃。1999年1月13日，教育部發佈的《面向二十一世紀教育振興行動計畫》明確指出“體育和美育是素質教育的重要組成部分，要加強體育和美育工作”，“美育不僅能培養學生有高尚情操，還能激發學生學習活力，促進智力的開發，培養學生創新能力。”²2002年5月，《全國學校藝術教育發展規劃(2001-2010)》頒佈實施，提出“切實加強學校美育工作，是當前全面推進素質教育，促進學生全面發展和健康成長的一項迫切任務。學校藝術教育是學校實施美育的主要途徑和內容。”³

為深入貫徹落實教育規劃綱要，推進素質教育，2014年教育部頒佈了《關於推進學校藝術教育發展的若干意見》(以下簡稱《意見》)。《意見》頒佈以來，大規模的美育學術會議和美育工作會議不斷召開，各地也積極制定美育政策，大力促進學校美育發展。2015年5月，為建立健全學校藝術教育評價制度，教育部印發了關於《中小學生藝術素質測評辦法》等三個檔的通知，要求從2015年開始實施中小學生藝術素質測評、中小學校藝術教育工作自評、中小學校藝術教育發展年度報告等工作。9月15日，國務院辦公廳印發《關於全面加強和改進學校美育工作的意見》，要求堅持“育人為本，面向全體；因地制宜，分類指導；改革創新，協同推進”等原則，加強美育綜合改革，統籌學校美育發展，促進德智體美有機融合，讓每個學生都享有接受美育的機會。⁴

近年來，中國制定了許多美育相關政策，學校美育工作得到極大發展，逐漸受到重視。為推進藝術教育發展，甘肅省出臺了相關意見，規定義務教育階段藝術課程課時總量不得低於總課時的9%；⁵江蘇省把藝術素質測評納入學生綜合素質評價體系和教育現代化、教育質量評估體系。同時，美育質量監測和督導制度基本建立。教育部已在全國31個省(區、市)確定了102個全國中小學生藝術素質測評實驗區，開展中小學生藝術素質測評實驗工作。⁶在國家基礎教育質量監測中，每三年組織一次學校美育質量監測。2016年5月首次實施了全國性的義務教育階段學校美育質量監測。但不得不承認，學校美育仍是整個教育事業中的薄弱環節，學校中重應試輕素養、重比賽輕普及，應付、擠佔、停上美育課，專業教師短缺等現象仍然存在。

在進一步促進學校美育發展的過程中，尚需認真研究和解決許多問題。例如，如何設計與發展學校美育課程體系，如何創新美育活動形式，如何有效解決美育師資短缺、師資水準低的問題，如何建立監測督導機制等等。在這些方面，國際上部分國家的經驗值得學習和借鑒。如，芬蘭通過科學的教學方式方法，有趣的教學內

¹周軍偉，美育政策的完善與美育的發展，美育學刊，2011(6)12.

²教育部，《面向二十一世紀教育振興行動計畫》

[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6986/200407/2487.html>.

³教育部，《全國學校藝術教育發展規劃(2001-2010)》

[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_25/200205/282.html.

⁴國務院，《關於全面加強和改進學校美育工作的意見》[EB/OL].

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201509/t20150928_211095.html.

⁵甘肅省，我省出臺推進藝術教育發展相關意見規定義務教育學校藝術課程不得低於總課時9% [EB/OL].<http://gsrb.gansudaily.com.cn/system/2014/09/22/015191066.shtml>.

⁶教育部，學校美育改革發展進展情況[EB/OL].

http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160406/160406_sfc101/201604/t20160406_236722.html.

容，多科目間的滲透互助，開展尊重學生興趣的、為完滿人生做準備的全方位學習，使學生的情感體驗得到最好發展；日本將音樂、美術、體育課程綜合起來制定“快樂生活”課程，在其他學科中滲透美育課程，並把美術教育作為全面育人的重要組成部分。我們應結合中國教育實際和學生個性、愛好等特點，探索如何充分發掘和發展學生在藝術追求、情感體驗、德行發展和創造力激發等方面的潛力，發揮學校美育的重要作用，實現素質教育的培養目標。

3· 健全教師管理制度，加強教師隊伍建設

全面深化和實施中小學教師職稱制度改革和教師資格制度改革，是提高中小學教師職業地位，規範教師人才隊伍，鼓勵更多高學歷、高素質人才從事中小學教育的重要舉措，也是加強教師隊伍建設的重要抓手。

3·1 全面推開中小學教師職稱制度改革

1986年3月，中央職稱改革領導小組批准簽發《中學教師職務條例》和《小學教師職務條例》，對教師職務制度進行明確規定，實行中學教師和小學教師專業技術職務聘任制度，分中學和小學兩個獨立職稱序列。2000年，山東濰坊市等地區首次在小學教師中增設了“中學高級教師”，相當於副高級。2006年6月，新修訂的《中華人民共和國義務教育法》以法律條款的形式將教師職務制度確立了下來，該法第三十條規定，國家建立統一的義務教育教師職務制度，教師職務分為初級職務、中級職務和高級職務。從2009年起，中國啟動中小學教師職稱制度改革試點。2009年1月，經國務院批准，人力資源和社會保障部、教育部決定在全國範圍內選取山東濰坊、吉林松原、陝西寶雞3個地級市開展深化中小學教師職稱制度改革試點，旨在建立起與教育事業發展相匹配的教師職稱評聘體系，與事業單位聘用制度和崗位管理制度相銜接、體現教師職業特點、統一的中小學教師職稱（職務）制度，充分調動廣大中小學教師的積極性和創造性，為全面實施素質教育提供制度保障和人才支持。2011年9月，人力資源和社會保障部、教育部印發了人社部發[2011]98號、人社廳發[2011]96號兩份檔，決定用一年左右的時間，在全國各省市選取2-3個地級市對中小學教師職稱制度改革開展擴大試點工作。

2015年8月26日，李克強總理主持召開國務院常務會議，會議認為“深化中小學教師職稱制度改革，對於優化配置資源、加強基礎教育師資保障，具有重要意義”，¹並通過了《關於深化中小學教師職稱制度改革的指導意見》（以下簡稱《意見》），決定在多年試點工作的基礎上全面推開中小學教師職稱制度改革。《意見》要求“將分設的中學、小學教師職稱（職務）系列統一為初、中、高級；修訂評價標準，注重師德、實績和實踐經歷，改變過分強調論文、學歷傾向，並對農村和邊遠地區教師傾斜；建立以同行專家評審為基礎的評價機制，並公示結果、接受監督；堅持職稱評審與崗位聘用相結合，實現人盡其才、才盡其用。”²

該政策頒佈以來，以提高教師職業地位為目標，各地紛紛制定各具特色的教師職稱制度改革試點工作方案，取得了可喜的成效。在陝西省寶雞市制定的新標準裡，

¹中國教育報.國務院決定中小學教師職稱制度改革全面推開
[EB/OL].http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/xin_wen_dong_tai/201508/t20150827_1308495.shtml.

²中國教育報.國務院決定中小學教師職稱制度改革全面推開
[EB/OL].http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/xin_wen_dong_tai/201508/t20150827_1308495.shtml.

班主任年限、教學工作量完成情況、年度考核情況、城鄉教師交流經歷和所獲表彰獎勵等數項最能體現教師業績、能力、師德的指標占到了近 30 分；吉林省在教師職稱評價標準和名額分配上都取消了城鄉差別並向農村傾斜；山東濰坊市在教師職稱競聘上實行“一校一策”，職稱競聘實行師德考核前置審核，並將推薦自主權下放給學校，全體教師 85% 以上通過競聘方案後自主實施。¹經過兩輪試點改革工作，全國已有 329.3 萬名中小學教師進行了職稱（職務）過渡，按照新的評價標準和辦法新晉升正高級教師 806 名，高級教師 3.98 萬名，通過跨校評聘實現教師流動 2293 人。²教師職稱制度改革切實改變了過分強調論文、學歷標準的傾向，使評價更重師德實績，促使教師將更多精力用在課堂教學上，更加專注於立德樹人。³同時，政策規定職稱評聘對農村和邊遠地區教師傾斜，有利於偏遠農村學校留住人才，更有助於促進教育均衡發展等。在教師職稱制度改革的推進和實施過程中，地方需根據具體情況，基於政策文件和兩輪改革試點工作的經驗和教訓，切實從提高教師職業地位、促進教師專業發展和維護教師利益的角度出發，將這一政策落到實處。

但是，這一政策的實施也存在諸多質疑聲音。據媒體報導，部分基層中小學教師認為“以教師職稱高低定工資，這不僅不能真正地調動廣大教師的積極性，大部分教師還會因職稱原因收入差距過大，嚴重影響工作效率。”⁴也有人指出“受教育事業本身發展水準的限制，正高級崗位數量少，評審條件要求高，獲得評聘的教師數量必然較少，而且會相對集中於優質學校，對大部分教師來說可望而不可及”；“職稱肯定了教師先前達到的專業水準和工作業績，之後如何發展，如何與時俱進，能否做好教書育人工作，還需要一定制度的引導。”⁵全面推進教師職稱制度改革是一個全國性的重大工程，需要各級教育部門、人社部門等諸多行政部門的通力合作。

3.2 大力實施教師資格考試與定期註冊制度改革

1993 年《中華人民共和國教師法》、《中華人民共和國教育法》和《教師資格條例》的相繼頒佈，標誌著中國在制度層面已初步確立了教師資格制度和全面實行教師資格證制度的開始。在進行教師資格認定試點工作的基礎上，教育部於 2000 年頒佈《教師資格條例實施辦法》，規定“社會上欲從事教育教學職業的人士必須參加教師資格考試，獲得教師資格證書方可入職”，由此中國在全國範圍內建立起教師資格考試制度，教師資格認定工作的全面實施也進入實操階段。

2011 年教育部頒佈《關於開展中小學和幼稚園教師資格考試改革試點的指導意見》，決定在湖北、浙江 2 省份試點推行國家教師資格考試制度。為確保中小學教師資格考試和定期註冊改革擴大試點工作平穩順利實施，2013 年 8 月，教育部發佈《中小學教師資格考試暫行辦法》和《中小學教師資格定期註冊暫行辦法》，規定“教師資格考試實行全國統一考試”，“中小學教師資格實行 5 年一週期的定期

¹三地試點中小學教師職稱制度改革，2016 完成首次評審[EB/OL].

<http://learning.sohu.com/20160109/n433991383.shtml>.

²推進職稱制度分類改革的重大突破—人社部相關負責人就《關於深化中小學教師職稱制度改革的指導意見》答記者問，雲南教育視界，2015(10):10.

³徐晶晶，用好職稱改革“指揮棒”—中小學教師職稱制度改革推進中，上海教育，2015(10A):43.□□□

⁴中小學教師職稱改革全面實施[EB/OL].<http://www.yjbys.com/wage/231459.html>.

⁵賴一郎、鄒開煌，讓教師“成為令人羨慕職業”的重大創舉—解讀《福建省深化中小學教師職稱制度改革試點工作方案》，福建基礎教育研究，2013(1):8.

註冊。定期註冊不合格或逾期不註冊的人員，不得從事教育教學工作。”¹同年8月，頒佈《關於擴大中小學教師資格考試與定期註冊制度改革試點通知》決定逐步向全國推廣中小學教師資格考試和定期註冊制度。到2014年，試點已經擴大到15個省（區、市）。2015年，教育部頒佈《關於進一步擴大中小學教師資格考試與定期註冊制度改革試點的通知》，改革試點又新增13個省（區、市）。可以說，中小學教師資格考試和定期註冊制度改革，自2011年啟動至今，已形成全面推進之勢。

教師資格考試制度是教師管理制度的核心，是教師隊伍建設的重要抓手。教師資格考試改革和定期註冊制度改革旨在建立國家教師資格考試標準，強化教師教育教學能力和教師專業發展潛質，嚴把教師職業入口關，逐步形成“國標、省考、縣聘、校用”的教師准入和管理制度。從各試點地區的實踐情況來看，這一嘗試得到了較多好評，如改變了各地考試標準不統一、不夠規範等弊端，降低了考試的通過率，提高了教師入職的門檻，打破了教師資格終身制，提升了教師隊伍的品質和水準。但同時，實踐中也存在一些爭議。如有學者認為，如果都用同一個標準去要求所有教師，可能會造成更多的人選擇做城市教師而不做農村教師，導致農村教師留不下等現象。²

目前，教師資格考試制度改革已進入深水區，很多現實問題和矛盾將會更加凸顯。下一階段，應把握改革的契機，在實施過程中不斷總結創新，進一步完善考試制度，促進高素質專業化教師隊伍的建設和中國特色教師管理制度的建立，提升教師隊伍整體素質，提高教師社會地位，吸引優秀人才從教，推動教育改革發展。

4. 建立第三方評價制度，深入推進管辦評分離

建立和完善第三方教育評價制度是中國落實教育改革政策、提升教育品質、促進教育公平的迫切需要，也是探索管辦評分離路徑的基礎。自2002年教育部出臺的《關於積極推進中小學評價與考試制度改革的通知》中首次提出“要探索有利於引導學生、教師和學校進行積極的自評與他評的評價方法”，“學校評價的參與主體應該多樣化”³的指導意見以來，教育的社會評價，即第三方教育評價，逐漸進入公眾視野。

《規劃綱要》明確提出“改進教育教學評價。根據培養目標和人才理念，建立科學、多樣的評價標準。開展由政府、學校、家長及社會各方面參與的教育品質評價活動。”⁴2013年，《決定》再次明確“深入推進管辦評分離，擴大省級政府教育統籌權和學校辦學自主權，完善學校內部治理結構。強化國家教育督導，委託社會組織開展教育評估監測。”⁵2015年，教育部下發《關於深入推進教育管辦評分離促進政府職能改變的若干意見》，部署構建“政府管教育、學校辦教育、社會評教育”的新格局。第三方教育評價已成為新時期中國教育改革發展的重要舉措。

¹教育部，關於印發《中小學教師資格考試暫行辦法》《中小學教師資格定期註冊暫行辦法》的通知 [EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7151/201309/156643.html>.

²教師資格考試政策改革的利與弊[EB/OL].<http://www.eol.cn/html/zige/2015jszgzgg/#>.

³教育部，《關於積極推進中小學評價與考試制度改革的通知》[EB/OL].

http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_32/201001/xxgk_78509.html.

⁴國務院，《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）》

[EB/OL].http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.htm.

⁵國務院，《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》

[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2013-11/15/c_118164235.htm.

目前，在基礎教育階段，中國已經初步建立起了從國家到地方的第三方教育評價制度。在國家層面，早在 2007 年就成立了教育部基礎教育質量監測中心，開始探索實施全國基礎教育質量監測工作和指導各地開展基礎教育質量監測工作。經過 8 年的試測和醞釀，2015 年 4 月，國務院教育督導委員會辦公室印發《國家義務教育質量監測方案》，標誌著中國義務教育質量監測制度的建立。在地方層面，各省（市）也在以多種形式積極建立省（市）級層面的第三方教育評價制度。例如，2015 年，青島 11 個區（市）實施小學、初中教育品質綜合評價監測，工作由青島市人民政府教育督導室委託第三方評價機構——中國海洋大學青島市教育評估與質量監測中心開展，開創了國內首次地區教育質量全部委託第三方進行評價的先河。¹也有一些地方探索與民間第三方評價機構合作，例如 2012 年成都市青羊區教育局與公眾學業素質教育評價研究所——一家民間的專業評價機構簽約，委託後者對該區域 3-5 年級學生的學業質量情況進行評價。²

然而，總的來說，中國第三方教育評價機構的發展還處於弱勢，尚不足以“獨撐門面”，中國教育評價工作中長期以來形成的教育行政部門既是“運動員”又是“裁判員”的評價模式短期內很難徹底扭轉，第三方教育評價政策目標的完全實現尚有較大空間。對於政府與第三方評價機構之間的權責界定、第三方教育評價機構的規範發展、第三方教育評價行業標準的制定、第三方評價結果的使用等方面的研究和探索還需要一定的時間。但我們有理由相信，隨著教育管辦評分離改革的全面深入推進，第三方教育評價也會不斷發展壯大，逐步形成較為完善的、具有中國特色的第三方教育評價體系。

5. 結論

在現代教育發展中，政府通過教育政策來實現教育結構和功能的變化，從而滿足社會對教育的要求和目標。公平和質量問題關係著整個教育事業的良好發展，是社會關注的焦點。

縱觀 2015 年中國基礎教育政策可以看到，公平和質量都有了實質性的體現和進展。政府對於基礎教育均衡發展的追求已深入到從政策文本到政策行動的方方面面，如貧困地區義務教育薄弱學校改造計畫、教師“國培計畫”和“特崗計畫”等都已初見成效，而鄉村教師支持計畫的出臺更能看出政府繼續促進教育均衡發展和教育公平的決心。繼續大力推進素質教育、實施教師職稱和資格制度改革，以及深入推進管辦評分離等政策則充分體現了政府希望切實轉變職能、提高教育治理水平和治理能力，進而提升教育質量，促進教育良好發展的願望。同時，也應理性地認識到，當代中國教育正處在一個主體多元、關係複雜，且不斷變化的社會大環境中，需要不斷調整和適應，在調整的過程中出現問題或產生矛盾既在所難免，也屬於正常。在教育變革中發現問題，在教育政策執行過程中解決問題，進一步提高教育政策的科學民主性、漸進穩定性、因地制宜性、靈活實效性；兼容並蓄，在充分借鑒世界各國基礎教育發展經驗的基礎上，堅持理論自覺，逐步總結並形成具有中國特色的教育政策理論體系，應成為下一階段中國基礎教育政策改革與發展的重要方向。

參考文獻

¹孫軍、青島，中小學教育質量全部委託第三方評價監測 [EB/OL].http://jjjiao.jyb.cn/xw/201512/t20151216_646732.html.

²“協力廠商”模式是教育評價的必然趨勢[EB/OL].<http://learning.sohu.com/20141224/n407244641.shtml>.

- 袁振國，教育改革發展的工作方針[EB/OL]. <http://www.nseac.com/html/89/211984.html>.
- 教育部，中國教育總體水準進入世界中上行列
[EB/OL].<http://finance.chinanews.com/gn/2015/12-10/7665148.shtml>.
- 劉利民，全國改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件 2015 年工作交流會
[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201512/t20151229_226346.html.
- 劉延東，為貧困地區孩子開啟健康成長、實現夢想的幸福之門——在全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件電視電話會議上的講話
[EB/OL].http://edu.youth.cn/2014/0325/152397_3.shtml.
- 教育部，農村義務教育薄弱學校改造計畫校舍改造取得成效
[EB/OL]. http://www.gov.cn/gzdt/2014-02/10/content_2582456.htm.
- 袁貴仁 “十二五”以來我國教育改革發展的輝煌成就
[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/fortune/2015-10/13/c_128311555.htm.
- 國務院，《關於深化教育改革全面推進素質教育的決定》[EB/OL].
http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2478.html.
- 國務院，《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020）》
[EB/OL]. http://education.news.cn/2010-07/29/c_12388761.htm.
- 教育部、財政部，關於實施“中小學教師國家級培訓計畫”的通知
[EB/OL]. http://www.gov.cn/zwgk/2010-06/30/content_1642031.htm.
- 習近平給“國培計畫（2014）”北京師範大學貴州研修班參訓教師回信，向全國廣大教師致以節日的祝賀和誠摯的祝福[EB/OL]. <http://epaper.ccdy.cn/html/2015-09/10/content-163263.htm>.
- 李克強會見全國教書育人楷模及優秀鄉村教師代表
[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2015-09/08/c_1116501534.htm.
- 習近平總書記給“國培計畫（2014）”北京師範大學貴州研修班參訓教師的回信
[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2015-09/09/c_1116512910.htm.
- 教育部，關於做好《2015 年農村義務教育階段學校教師特設崗位計畫有關實施工作》的通知[EB/OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7143/201503/184503.html>.
- 教育部，關於做好《2015 年中小學幼稚園教師國家級培訓計畫實施計畫》的通知[EB/OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5972/201504/186230.html>
- 國務院，關於印發《鄉村教師支持計畫（2015-2020 年）》的通知
[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm.
- 國務院，2015 年全國義務教育均衡發展督導評估工作報告[EB/OL].
http://moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160223/160223_sfcl/201602/t20160223_230102.html.
- 陳安寧“國培計畫”專案實施中存在的問題及對策，中小學教師培訓，2015(7):9.
- 盧江“特崗計畫”實施的成效、存在的問題與對策，重慶第二師範學院學報，2013(4)24.
- 劉延東，在全面改善貧困地區義務教育薄弱學校基本辦學條件電視電話會議上的講話
[EB/OL].http://edu.youth.cn/2014/0325/152397_3.shtml.
- 習近平，致國際教育信息化大會的賀信[EB/OL].<http://news.xinhuanet.com/2015-05/23/c-1115383959.htm>.
- 李倩，從“互聯網+”本質與進程看傳統媒體的數據化轉型，數據時代，2015(11).
- 豆俊傑、王強“互聯網+教育”，冰火兩重天
[EB/OL]. http://www.jyb.cn/china/gnsd/201505/t20150504_621032.html.
- 教育部社會科學司負責人就，《完善中華優秀傳統文化教育指導綱要》答記者問[EB/OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s271/201404/166526.html>.
- 教育部，《完善中華優秀傳統文化教育指導綱要》[EB/OL].

- <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7061/201404/166543.html>.
張東剛，完善青少年優秀傳統文化教育
[EB/OL].<http://theory.people.com.cn/n/2014/0411/c40531-24878211.html>.
- 中共中央辦公廳，《關於培育和踐行社會主義核心價值觀的意見》
[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2013-12/23/c_118674689.htm.
- 中共中央辦公廳，《關於培育和踐行社會主義核心價值觀進一步加強中小學德育工作的意見》[EB/OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3325/201404/167213.html>.
- 全國中小學社會主義核心價值觀教育經驗交流暨德育工作會議[EB/OL].
http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201510/t20151010_212436.html.
- 沈建華，傳統文化視角下青少年道德教育的活化和連結，教育研究，2015(11).
周軍偉，美育政策的完善與美育的發展，美育學刊，2011(6)12.
教育部，《面向二十一世紀教育振興行動計畫》
[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6986/200407/2487.html>.
- 教育部，《全國學校藝術教育發展規劃（2001-2010）》
[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_25/200205/282.html.
- 國務院，《關於全面加強和改進學校美育工作的意見》[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201509/t20150928_211095.html.
- 甘肅省，我省出臺推進藝術教育發展相關意見規定義務教育學校藝術課程不得低於總課時9% [EB/OL].<http://gsrb.gansudaily.com.cn/system/2014/09/22/015191066.shtml>.
- 教育部，學校美育改革發展進展情況[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xwfbh/moe_2069/xwfbh_2016n/xwfb_160406/160406_sfcl01/201604/t20160406_236722.html.
- 中國教育報，國務院決定中小學教師職稱制度改革全面推開[EB/OL].
http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/xin_wen_dong_tai/201508/t20150827_1308495.shtml.
- 中國教育報，國務院決定中小學教師職稱制度改革全面推開[EB/OL].
http://www.edu.cn/edu/jiao_yu_bu/xin_wen_dong_tai/201508/t20150827_1308495.shtml.
- 三地試點中小學教師職稱制度改革，2016 完成首次評審
[EB/OL]. <http://learning.sohu.com/20160109/n433991383.shtml>.
- 推進職稱制度分類改革的重大突破——人社部相關負責人就《關於深化中小學教師職稱制度改革指導意見》答記者問，雲南教育視界，2015(10)10.
- 中小學教師職稱改革全面實施[EB/OL].<http://www.yjbys.com/wage/231459.html>.
- 賴一郎，鄒開煌。讓教師“成為令人羨慕職業”的重大創舉——解讀《福建省深化中小學教師職稱制度改革試點工作方案》，福建基礎教育研究，2013(1)8.
- 徐晶晶，用好職稱改革“指揮棒”——中小學教師職稱制度改革推進行中，上海教育，2015(10A)43.
- 教育部，關於印發《中小學教師資格考試暫行辦法》《中小學教師資格定期註冊暫行辦法》的通知[EB/OL].
<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7151/201309/156643.html>.
- 教師資格考試政策改革的利與弊[EB/OL].<http://www.eol.cn/html/zige/2015jszgzgg/#>.
- 教育部，《關於積極推進中小學評價與考試制度改革的通知》[EB/OL].
http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_32/201001/xxgk_78509.html.
- 國務院，《國家中長期教育改革和發展規劃綱要（2010-2020年）》
[EB/OL].http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.htm.
- 國務院，《中共中央關於全面深化改革若干重大問題的決定》
[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2013-11/15/c_118164235.htm.
- 孫軍、青島，中小學教育質量全部委託第三方評價監測
[EB/OL].http://jjiao.jyb.cn/xw/201512/t20151216_646732.html.
- “第三方”模式是教育評價的必然趨勢

[EB/OL].<http://learning.sohu.com/20141224/n407244641.shtml>.