

中國全日制專業碩士生教育改革 10 年的探索與創新

王佳

九州大学大学院

概要：自 2009 年中國實施全日制專業學位研究生教育以來，經過十年的發展全日制專業學位研究生教育的規模在迅速擴大，與此同時，也出現了很多亟待解決的問題。例如，專業碩士的招生錄取標準與學術碩士的區別不明顯，在課程設置和培養模式上與職業關聯性不夠，在就業市場上用人單位對全日制專業碩士生的認可度不高等等。關於全日制學術碩士研究生教育改革，中國進行了很多的探索和創新，這對中國研究生教育的發展具有很大的意義。

關鍵字：全日制專業碩士；專業學位；碩士生教育；中國

Exploration and Innovation of China's Full-time Professional Graduate Education Reform for 10 Years

Jia Wang

Graduate school

Kyushu University

Abstract: *Since 2009, expansion of graduate school has been progressing steadily due to popularity of higher education and difficulty in obtaining positions for the undergraduates. To deal with this, the government emphasized the importance of vocational education at the graduate school level and a series of influencing policies were promoted and professional graduate schools expanded rapidly. Being a new degree, the full-time professional degree has received tremendous attention from the society. Meanwhile, the graduate schools become more diversified than before. With regard to the reform of full-time academic master's education, China has carried out a lot of exploration and innovation, which has great significance for the development of graduate education.*

Keywords: *full-time professional graduate school, professional degree, graduate school education, China*

2000年以來，伴隨著中國市場經濟體制的構建以及高等教育大眾化趨勢的發展，就業難的問題已經開始從本科生階段逐漸蔓延至研究生階段。另一方面，隨著中國研究生教育的發展，學術碩士以及博士對於社會各界教學科研型人才的需求開始緩解，但是產業界對應的應用型高層次人才需求的呼聲日益高漲，產業界不但對於研究生提出了掌握專業的知識，還強調要有獨立擔負專業技術人才工作的能力。這種情況下，以定向培養的非全日制在職人員為主要對象的專業碩士生培養模式和以注重理論與研究的學術型碩士的人才培養模式與社會需要之間的矛盾顯露了出來。

為了適應中國經濟社會形勢對研究生教育結構轉變的需要，教育部決定從2009年開始除了MBA等不適宜應屆畢業生就讀的專業學位外，其他的專業學位開始向應屆畢業生招收研究生，開始實施全日制培養。隨著一系列政策的出台，全日制研究生教育將逐漸從以培養學術型人才為主向以培養應用型人才為主轉變。實現研究生教育結構的歷史性轉型和戰略性調整。經過整整十年的發展，全日制專業學位研究生教育走過了那些路程，又在面對什麼樣的挑戰，對此進行階段性地梳理和總結，有利於我們把握近年中國社會高等教育制度的變革與創新，也對未來研究生教育改革的進行提供寶貴的經驗。

1. 專業學位研究生教育的概況

文革之後，中國的研究生培養目標基本上定位是培養教學和科研型人才，實施傳統的學術型教育。隨著研究生教育的發展，1990年10月，國務院學位委員會辦公室提交了《關於設置專業學位調研工作的情況報告》，說明了設置專業學位的必要性，隨後在國務院學位委員會第九次會議上決定正式設立中國的第一個專業學位，即工商管理碩士（MBA）學位，此後又陸續開設了建築學和法律碩士專業學位。1996年，國務院學位委員會第十四次會議審議並通過了《專業學位設置審批暫行辦法》，並指出專業學位作為具有職業背景的學位，為培養特定職業高層次專業人才為設置，還對專業學位的定義，性質，設置程序等進行了全面規定。專業學位教育的發展開始走上了制度化和規範化軌道，並基本形成了博士，碩士，學士三個學位層次並舉的專業學位體系。

2. 全日制專業學位研究生教育的政策變遷

2.1 全日制專業學位研究生的提出

2009年可謂是全日制專業學位研究生教育的創設元年。在教育部發佈的《教育部關於做好全日制碩士專業學位研究生培養工作的若干意見》（教研[2009]1號）中指出，目前中國專業碩士生中在職人員攻讀比例偏大，應擴大以應屆本科畢業生為主的全日制碩士專業學位的招生範圍。從此專業學位的部分專業開始面向應屆畢業生招生，應屆畢業生通過全國統一入學考試進入各個培養單位，以全日制方式學習，按照全日制專業學位研究生的培

養合格後，獲得學歷證書和相關的專業碩士學位。

2.2 全日制專業學位研究生教育的推進

基于《教育部關於做好全日制碩士專業學位研究生培養工作的若干意見》，以後出臺的各種政策不斷地進行研究生教育結構的調整。2010年國務院學位委員會頒布的《碩士及博士專業學位研究生教育發展總體方案》（學位[2010]49號）中提出了2015年實現碩士研究生從培養學術型人才為主向培養應用型人才為主的戰略性轉變。2011年1月舉辦了全年專業學位研究生教育綜合改革試點工作會議。會議上指出專業學位研究生教育今後的任務是調結構，轉模式，換品牌。教育部計劃逐漸減少學術型碩士，同時增加專業型碩士，到2015年將碩士研究生的教育結構從以學術型為主轉到以應用型為主，在研究生招生中學術碩士和專業碩士的比例達到1:1，最終達到學術碩士和專業碩士的比例為3:7的目標。此時，在國務院學位委員會，教育部，人力資源和社會保障部的指導下的全國專業學位研究生指導委員會，作為全國專業學位研究生教育的專業性組織已經達到29個專業委員會，專業委員會對39種專業碩士和5種博士專業學位進行管理，這些專業領域基本覆蓋了國民經濟與社會發展的主幹領域。2012年教育部在《關於編制2012年碩士研究生招生專業目錄的通知》中指出，各招生單位要主動適應優化研究生教育類型結構，加快發展專業學位研究生教育的需要，增加專業學位研究生的招生規模。

如何推進全日制專業研究生教育改革的實施，其中最主要的矛盾集中在了區別與學術型碩士的培養模式上。2012年教育部發佈了《關於深入推進研究生培養機制改革，進一步提高研究生教育質量的意見》，提出了以服務社會需求，全面提高質量為主線，以分類推進培養模式改革，統籌構建質量保證體系為著力點的改革思路。2013年11月份，為了深化專業學位研究生教育培養模式的改革，教育部和人力資源社會保障部聯合發佈了《關於深入推進專業學位研究生培養模式改革的意見》，提出了“以職業需求為導向，以實踐能力培養為重點，以產學結合為途徑，建立與經濟社會發展相適應，具有中國特色的專業學位研究生培養模式”的改革目標，要求各個大學在招生選拔，培養方案，課程教學，實踐基地，學位論文，職業資格，教師隊伍，質量保障等多個環節突出專業學位研究生的實踐性。2013年9月，教育部在江蘇召開的全國專業學位研究生培養模式改革推進會上，強調了專業學位研究生培養模式的改革是教育改革的重難點，專業學位要滿足社會服務的需求，提高培養質量。2013年11月，教育部和人力資源部社會保障部聯合發佈《關於深入推進專業學位研究生培養模式改革的意見》，改革的目標是“以職業需求為導向，以實踐能力培養為重點，以產學結合為途徑，建立與經濟社會發展相適應，具有中國特色的專業學位研究生培養模式。”

2.3 專業學位研究生教育的統籌

在專業碩士研究生的內部管理，如何統籌全日制與非全日制的研究生教育方面也有了一系列的政策調整。在教育入口處的入學招生方面，2014年根據《關於2014年招收在職人員攻讀碩士專業學位工作的通知》的意見，自2016年起取消面向在職人員的GCT聯合入學考試，將非全日制研究生招生納入全國碩士研究生統一考試中。在教育實施的中間培養環節，2016年教育部印發《關於統籌全日制和非全日制研究生管理工作的通知》（教研廳函[2016]號），明確了全日制和非全日制研究生除了學習形式不同之外，實施統一的考試和論文標準，來保障研究生教育的質量，促進兩種培養模式的研究生教育的規範管理。在教育出口處的就業方面，2019年《教育部關於做好2019屆全國普通高等學校畢業生就業創業的通知》（教學[2018]8號）中明確了要求在各高校的招聘活動中，嚴禁發佈對全日制和非全日制學生的歧視性信息。

3. 全日制專業學位研究生教育規模的發展

2008年專業學位研究生中75.5%是在職攻讀學位的學生，2009年專業學位僅有19種，涉及8個學科門類。此時的專業學位教育的規模過小，專業學位種類還不夠豐富，專業學位教育層次結構不盡合理，碩士層次占絕大多數，而博士層次比例過小。在法律法規方面，《學位條例》和《學位條例暫行實施辦法》都沒有涉及到專業學位問題，專業學位的法律地位缺乏清晰界定。在各高等院校里，各個專業學位的設置都是單獨設立，相互之間缺少聯繫，授予專業學位的審核依據和部門都是依託在相對應的學術學位之下，專業學位碩士生教育尚不成熟。

2010年以後，研究生的整體規模逐年擴大，同時研究生教育結構也發生了一些變化，其中碩士研究生教育規模的擴張主要以專業學位研究生教育規模的增加和學術研究生教育規模的減少為特征。與2011年相比，2012年在校學術研究生規模有所下降，而在校的專業碩士研究生規模在迅速增加。2012年學術碩士與專業碩士的在校研究生的比率為1:0.35。學術碩士研究生99118人，占69.09%，碩士專業學位研究生443715人，占30.91%。¹其中工程碩士研究生的所占比重最大，為29.65%，其次為20.77%。到2013年專業碩士報考的人數較2009年相比增加了近11倍。2014年專業碩士學位增加到40種，博士專業學位增加到6種，專業學位研究生的招生數占全體研究生招生總量的近4成，專業學位的在校生的比例從2009年9.1%上升到2014年的33.2%。²其中上海市的專業碩士研究生比例在2012年就已經達到了50.1%，提前達到了國家關於研究生類型比例的要求。

¹ 「中國研究生教育質量年度報告」（2009年-2015年度）

² 「中國研究生質量年度報告」（2009年-2016年度）

4. 從學校到職場的移動過程中的職業教育實施及其問題

全日制專業碩士生教育是面向特定社會職業領域，培養具有較高專業素質的應用型專業人才，在培養目標，課程設置，教學理念，培養模式，質量標準和師資隊伍建設等方面具有自身的特色。但是在十年間的改革過程中也一直在面對著各種挑戰。

4.1 招生入學

首先回顧提出創設全日制專業學位研究生教育時的社會背景。2004年在一些試點大學開始實施兩年制彈性學制，很多沒畢業後有打算從事研究工作的學術型碩士選擇了兩年制學制。2006年首屆兩年制碩士與三年制碩士同時畢業，加大了碩士生的就業難度。受2008年全球金融危機影響，很多本科生畢業後選擇了報考研究生入學考試打算繼續攻讀碩士學位，也增加了考取研究生的難度。全日制專業學位研究生教育的開設之初，接收了一部分研究生考試中調劑的考生，也暫時緩解了當時一部分本科生就業難的問題。但對於各個高校在招生方面也迎來了一些問題。

首先在招生對象方面出現了分化，一是廣大在職人員，參加非全日制碩士專業學位全國聯考，採取非全日制學習方式，實現在職人員深造，終身學習的目的。二是包括應屆畢業生在內的全日制考生。非全日制專業碩士的學生是已取得學士學位後，有從事3年以上的工作實踐，年齡在40周歲以下，經所在單位的推薦的優秀的在職人員；或者已經取得學士學位，由工作接受單位推薦的應屆本科畢業生。而全日制專業碩士考生是入學前毫無工作經驗，沒有接受過相關專業實踐培訓的應屆本科畢業生。

其次在招生考核過程中，專業學位研究生招生是依附於學術型研究生招生系統的，所採取的考核方式也是基於學術型學位考生而設立的。在招生方面，考生需要參加全國碩士研究生統一入學考試，政治英語全國統考，大部分的專業課也是全國統考，很難體現出專業學位研究生的特色。在調劑環節，學術型研究生可以調劑到專業學位研究生，但是專業學位研究生不可以調劑到學術型研究生，造成了專業學位研究生的准入門檻比較低。對此，在改革招生制度方面已經實施了專業學位與學術學位研究生的分類考試和分類招生。在建立符合專業學位研究生特點的選拔標準的基礎上，重點考察考生的職業發展潛力以及運用專業知識分析和解決實際問題的能力。

4.2 人才培養模式

專業學位研究生教育已成為了學位與研究生教育的重要部分，其中全日制專業學位研究生人才培養模式改革是深化推進研究生教育改革的突破口。

學術碩士與全日制專業碩士在培養目標，培養過程，辦法學位的要求方面都有很大的差異。學術碩學位以培養教育與科研領域的高級人才為宗旨，注重理論知識的學習和科研

能力的培養，並不直接指向實踐領域，它與教學科研崗位相對接，培養的是理論，研究型人才；而專業的高級應用型人才，與特定的職業領域對接，也是成為進入特定職業領域的基本准入條件。可以說，理論型，研究型與應用型，職業型成為區分學術學位與專業學位的重要識別標誌。但是在傳統的高等教育領域，高等院校更擅長於理論型和研究型的高級人才的培養。在擅長學術人才培養的高校在培養全日制專業學位人才的時候，往往容易將學術人才培養的模式遷移到專業人才培養上，這就導致了全日制專業學位研究生培養與學術型人才培養的區分度不高，兩者的培養模式趨同。

另一方面，擅長應用型，職業型人才培養的是應用型本科院校，乃至於職業技術學院，但是這類院校在學術研究水平方面有不足，在獲得碩士或博士授予上存在難度。非全日制專業碩士的在職人員的特點為具有一定的工作經歷和實踐經驗，大部分為已經獲得學士學位，一部分已經取得中級專業技術職稱或擔任領導幹部的工作，可以說基本都是單位的工作骨幹和主力。專業碩士生在整體上在實踐經驗和能力方面比較強一些，但是在外語和部分理論方面相對弱一些。由於在職人員本身具有一定的職業實踐能力，並確定可自身今後的職業發展領域，從而選擇提升自身學歷，因此在攻讀學位的時候較少讀實踐能力方面提出要求。

如何把沒有工作經驗和相關專業實踐培訓的全日制專業學位碩士研究生培養成為經濟建設和社會發展所需要的高層次應用型專業人才的重要性日漸凸顯。高校內部是不可能提供給學生很多的實踐實訓機會，很多高校與中小學和企業開展了實習基地的建設，實施了校內校外對接，借助教育實習提供實踐教育的機會。目前，大部分高校的全日制碩士生教育培養中都有教育實習必修課程，由學校統一安排，要求學生必須有至少一個學期的實習經歷。還有一些高校實施學生自主實習，要求學生在企事業單位有實踐的經歷。中國在專業學位碩士教育課程中設置實習課程，這是區別於很多國家的專業學位碩士生教育模式，體現了中國研究生教育的特色與創新。此外，教育部還設立了各個專業學位研究生教育指導委員會建設項目，以支持專業學位研究生教育在各個專業的具體專項工作以及學科建設項目，來保障培養教育的質量。

4.3 師資隊伍

在高校內的師資不到位造成了很多高校很難建立有效的培養模式。由於全日制專業碩士生的培養對導師的實戰能力要求較高，而在教師成員配置上，高校基本上都是以學術為導向，從事教學的導師大多是學術型的研究人員，其本身在實踐環節都存在著先天不足，很難為專業碩士提供專業的師資隊伍。組建適合培養專業學位研究生教育的師資隊伍，形成專業學位質量保障體系和教學體系變得十分重要。所以應當借鑒目前很多應用型院校的培養模式和經驗，借鑒建立實習基地，設置“雙師型教師”來滿足應用型人才的需要。

4.4 學位認可度

中國的研究生教育長期以學術碩士為導向的傳統和格局，使得單證的專業碩士生教育在相當一些高校存在著邊緣化，學術化，培訓化的現象。在一些高校裡，雙證的全日制專業學位不被重視，重學術學位輕專業學位的觀念和做法還比較普遍，以學術碩士的培養模式來培養專業學位碩士，還有一些高校採取用培訓班的方式來辦專業學位研究生教育，此外，全日制專業碩士生比學術型碩士早畢業一年，學制不同，培養方向不同，也讓社會各界提出了對教育含金量的質疑。以上都影響了全日制專業學位研究生教育的培養質量和社會聲譽。

4.5 職業資格

為了突出專業學位的特色，推進專業學位研究生培養的規範化和標準化，以職業需求為導向的專業學位研究生教育要求其培養內容與職業領域的素質要求緊密結合，特別是與職業任職資格緊密銜接，取得各領域的職業准入資格證明。臨床醫學碩士，建築學碩士，翻譯碩士等專業學位教育分別適應各自行業對人才培養的要求，在不同程度上實現了學位授予與職業任職資格的有效銜接。

例如，教育專業碩士生被要求在學期間考取教學科的教師資格證；臨床醫學碩士專業學位與住院醫師規範化培訓相結合，希望畢業生能有專業碩士學位證和畢業證的同時，還有規範化培訓合格證和職業醫師證。這也彌補了一些入學時跨專業考生不具備除學歷以外的准入職業資格的不足之處。

5. 總結

綜上所述，從全日制專業學位研究生教育的發展歷程來看，由於改革的重點為培養應屆本科畢業生為高層次職業人才，同時又對全日制專業學位研究生的培養普遍認識不足，存在專業學位與學術學位培養理念，培養模式等方面趨同的現象。關於培養機制改革，同時學術碩士與專業碩士的培養沒有明顯地區分開來。專業學位碩士的課程設置學術化，導師缺乏指導專業碩士的實踐經驗，培養單位與實踐單位的聯繫薄弱等問題。

此外，伴隨著改革的推進，實施了學術碩士與專業碩士的分類考試，分類招生，分類培養，推進專業碩士與職業資格的有效銜接，探索導師組的制度等。這使得學術碩士與專業碩士以不同的模式來區分，學術碩士更注重學術研究，專業碩士更注重實踐能力。需要注意的是，大學時期的教育從來不是以單純掌握職業技能為導向，通識教育和專業教育俱有的本科生教育，在沒有職場環境裡的專業技能培訓的情況下，如何銜接以培養高度職業人才為導向的專業學位研究生教育是需要繼續研究的課題。

參考文獻

- 吳振柔 陸叔雲等「中國人民共和國研究生教育與學位制度史」北京理工大學出版社,2001年8月
- 中國研究生院院長聯合會「中國研究生教育年度報告」高等教育出版社,2009-2016
- 研究生教育質量報告編研組「中國研究生教育質量年度報告」中國科學技術出版社,2009-2015